

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация гражданского воспитания подростков

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)
программы
Форма обучения
Срок обучения
Год набора

44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр
Правовое образование

Очная/заочная
4 года/5 лет
2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Организация гражданского воспитания подростков»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил: Киселев А.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет».

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Организация гражданского воспитания подростков» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.2. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. ИУК-5.3. Знает принципы толерантности в современном мире для создания благоприятной социальной среды. ИУК-5.4. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями. ИУК-5.5. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.6. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК-5.7. Владеет навыками межкультурного	ИУК-5.1. Выбирает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса ИУК-5.4. Сопоставляет идеологические и социокультурные идеи в российском обществе с мировыми тенденциями на конкретном историческом этапе ИУК-5.9. Доказывает владение навыками профессиональной деятельности с учётом межкультурного разнообразия

		взаимодействия с учетом разнообразия культур. ИУК-5.8. Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах. ИУК-5.9. Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности с учетом межкультурного разнообразия.	
ПК-7	Способен выявлять ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений	ИПК-7.1. Знает способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений. ИПК-7.2. Умеет выявлять, анализировать ценностные установки и образовательные потребности участников образовательных отношений. ИПК-7.3. Владеет приёмами, способствующими формированию ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений	ИПК-7.1 Формулирует способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-7.2 Использует методы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-7.3 Обосновывает выбор приёмов для формирования ценностных установок участников образовательных отношений
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного	ИПК-2.1. Формулирует требования образовательных стандартов и нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся ИПК-2.4 Решает задачи планирования и контроля реализации воспитательного процесса с учётом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5 Решает нетиповые задачи при планировании и контроле воспитательной деятельности с учётом культурных и индивидуальных особенностей обучающихся.

		процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	
--	--	---	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая анализ ситуаций и пр., далее соответственно – интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Система гражданско-патриотического воспитания молодежи: основы, институты и моделирование

Тема 1. Основы гражданско-патриотического воспитания молодёжи

Содержание понятий гражданственность, гражданское сознание, патриотизм. Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Проблема воспитания молодого поколения. Развитие системы гражданско-патриотического воспитания в России. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.

Тема 2. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи

Понятие «социальный институт», типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Роль государства в гражданском и

патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Государственная молодёжная политика в отношении гражданского, патриотического, правового воспитания.

Институты формирования гражданской и правовой культуры и патриотизма. Гражданское и патриотическое воспитания в сфере образования. Технологии в формировании гражданственности и патриотизма. Политическое лидерство, политические ожидания и предпочтения молодежи. Программы военно-патриотической направленности.

Тема 3. Модель процесса патриотического молодёжи воспитания: структура, функции, сущностные характеристики

Структура и сущностные характеристики процесса гражданско-патриотического воспитания: многофакторность, длительность, перспективность, комплексность, преобладание организаторских форм педагогической деятельности, ступенчатость.

Принципы патриотического воспитания. Классификация принципов по монографии А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова «Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи». Функции патриотического воспитания. Роль ценностей в патриотическом воспитании молодёжи.

Структурно-динамическая модель патриотического воспитания молодёжи. Компоненты модели: целевой, субъектно-объектный, содержательный, операционально-технологический, критериально-результативный.

Модуль 2. Практико-ориентированные технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи

Тема 4. Современные программы и технологии гражданского и патриотического воспитания. Нормативно-правовая база

Государственная Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Концептуальные модели патриотического и гражданского воспитания учащейся молодежи регионов, образовательных организаций в современной поликультурной образовательной среде.

Современные системы военно-патриотического воспитания молодёжи в РФ. Допризывная молодёжь, подготовка к службе в Армии. Историко-краеведческое направление в патриотическом воспитании. Методы и технологии формирования гражданского и патриотического сознания молодёжи. Участие в деятельности институтов гражданского общества, выборах, деятельности органов власти, общественного самоуправления и контроля. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Постановление Правительства РФ «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР», Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

Тема 5. Формы и методы гражданского-патриотического воспитания учащейся молодёжи. Технологии массовых акций

Формы и методы гражданского-патриотического воспитания учащейся молодёжи школ, колледжей, вузов. Методики проведения внеурочных мероприятий (беседы, диспуты, дебаты, тренинги, конкурсы, викторины, квесты, КТД и т.д.). Панельная дискуссия и ее преимущества. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения.

Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии. Цель массовых акций. Формы публичных мероприятий: флешмоб, собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

Тема 6. Проектные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Программы и проекты Роспатриотцентра

Понятие проекта и его специфика в молодёжной среде. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Требования к оформлению, презентации проектов, паблик рилейшнз, фандрайзинг проектов.

Социальное партнёрство в реализации молодёжных проектов. Направления деятельности Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр). Федеральный проект «Социальная активность» в рамках Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг). Всероссийский конкурс лучших практик поддержки добровольчества «Регион добрых дел». Всероссийский конкурс «Доброволец России».

Тема 7. Деятельность профильных смен, клубов и объединений, музеев боевой и трудовой славы как основа гражданского и патриотического воспитания молодёжи

Поисковое движение – важнейшая форма развития патриотизма и военно-патриотического воспитания молодёжи. Организация музеев в образовательных организациях как основа патриотического воспитания молодежи.

Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический и т. д. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, монографический, комплексный. Подходы к организации музеев. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев. Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию патриотической направленности. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь (организация и проведение). Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённого Дню защитника Отечества.

Тематический план
(очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа				СРС				
		Аудиторная		в том числе ЭИОС	в том числе практическая					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
Модуль 1. Система гражданско-патриотического воспитания молодежи: основы, институты и моделирование										
1.	Основы гражданско-патриотического воспитания молодежи.	1	1			10	12			
2.	Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	2	2			10	14	Анализ ситуаций	Устный ответ	
3.	Модель процесса патриотического воспитания: структура, функции, сущностные характеристики	2	1			10	13		Устный ответ	
Модуль 2. Практико-ориентированные технологии гражданского-патриотического воспитания молодежи										
4.	Современные программы и технологии гражданского и патриотического воспитания. Нормативно-правовая база.	2	4			10	16	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание	
5.	Формы и методы гражданского-	2	4			15	21	Анализ ситуаций	Устный ответ; практическое задание	

	патриотическог о воспитания учащейся молодёжи. Технологии массовых акций.								
6.	Проектные технологии гражданского и патриотическог о воспитания молодёжи. Программы и проекты Роспатриотцент ра.	2	2			15	19	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
7.	Деятельность профильных смен, клубов и объединений, музеев боевой и трудовой славы как основа гражданского и патриотическог о воспитания молодёжи	1	2			10	13	Анализ ситуаций	Устный ответ
	Промежуточная аттестация						0		Зачет
	ИТОГО	12	16			80	108		

Тематический план
(заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа			СРС			
		Аудиторная						
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
1 семестр								
Модуль 1. Система гражданско-патриотического воспитания молодежи: основы, институты и моделирование								

1.	Основы гражданско-патриотического воспитания молодёжи.	1				20	21		
2.	Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи	1	1			24	26	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание
3.	Модель процесса патриотического воспитания: структура, функции, сущностные характеристики		1			24	25		
	Итого	2	2			68	72		
2 семестр									
Модуль 2. Практико-ориентированные технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи									
4.	Современные программы и технологии гражданского и патриотического воспитания. Нормативно-правовая база.					10	10		
5.	Формы и методы гражданского-патриотического воспитания учащейся молодёжи. Технологии массовых акций.	1	1			5	7	Анализ ситуаций	Устный ответ
6.	Проектные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Программы и проекты	1	1			5	7	Анализ ситуаций	Устный ответ, практическое задание

	Роспатриотцентра.								
7.	Деятельность профильных смен, клубов и объединений, музеев боевой и трудовой славы как основа гражданского и патриотического воспитания молодёжи					8	8		
	Промежуточная аттестация						4		Зачет
	Итого	2	2			28	36		
	Всего	4	4			96	108		

2.2. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Система гражданско-патриотического воспитания молодежи: основы, институты и моделирование»		
Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий.	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Основы гражданско-патриотического воспитания молодёжи 2. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи 3. Модель процесса патриотического воспитания молодежи: структура, функции, сущностные характеристики	1. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558900 2. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников : метод. пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2006. 3. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495844 4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537993

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		5. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555517 6. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539853.
Модуль 2. «Практико-ориентированные технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи»		
Подготовка к письменному выполнению проблемных заданий.	Самостоятельное изучение вопросов 1. Современные программы и технологии гражданского и патриотического воспитания. Нормативно-правовая база. 2. Формы и методы гражданского-патриотического воспитания учащейся молодежи. Технологии массовых акций. 3. Проектные технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи. Программы и проекты Роспатриотцентра. 4. Деятельность профильных смен, клубов и объединений, музеев боевой и трудовой славы как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи	1. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558900 2. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников : метод. пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2006. 3. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495844 4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537993 5. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). —

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555517 6. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539853

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.));

подготовки, компьютерный класс)	Компьютерная техника: системные блоки, мониторы; Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, учебный зал судебных заседаний)	Специализированная мебель (тумба для допроса, тумба подсудимого, стол и стул для защитника, стол и стул для прокурора, стол для судьи, кресло судьи, стол аудиторный со скамьей двухместный, защитная кабина в процессуальной зоне зала судебных заседаний)
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система IPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558900>
2. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников : метод. пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс : Айрис-дидактика, 2006.
3. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>
4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537993>
5. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

- 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517>
6. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539853>.

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих два вопроса.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
(зачтено)	УК-5.	ИУК-5.1. Выбирает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.4. Сопоставляет идеологические и социокультурные идеи в российском обществе с мировыми тенденциями на конкретном историческом этапе ИУК-5.9. Доказывает владение навыками профессиональной деятельности с учётом межкультурного разнообразия	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
(не зачтено)	УК-5.	ИУК-5.1. Выбирает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса. ИУК-5.4. Сопоставляет идеологические и социокультурные идеи в российском обществе с мировыми тенденциями на конкретном историческом этапе ИУК-5.9. Доказывает владение навыками профессиональной деятельности с учётом межкультурного разнообразия	Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
(зачтено)	ПК-7	ИПК-7.1 Формулирует способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-7.2 Использует методы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-7.3 Обосновывает выбор приёмов для формирования ценностных установок участников образовательных отношений	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
(не зачтено)	ПК-7	ИПК-7.1 Формулирует способы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-7.2 Использует методы выявления и анализа ценностных установок и образовательных потребностей участников образовательных отношений ИПК-7.3 Обосновывает выбор приёмов для формирования ценностных установок участников образовательных отношений	Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
(зачтено)	ПК-2	ИПК-2.1. Формулирует требования образовательных стандартов и нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся ИПК-2.4 Решает задачи планирования и контроля реализации воспитательного процесса с учётом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5 Решает нетиповые задачи при планировании и контроле воспитательной деятельности с учётом культурных и индивидуальных особенностей обучающихся	Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
(не зачтено)	ПК-2	ИПК-2.1. Формулирует требования образовательных стандартов и нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся ИПК-2.4 Решает задачи планирования и контроля реализации воспитательного процесса с учётом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5 Решает нетиповые задачи при планировании и контроле воспитательной деятельности с учётом культурных и индивидуальных особенностей обучающихся	Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искажённое толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Раскройте сущность гражданского воспитания как педагогического процесса.
2. Назовите основные нормативные документы, регламентирующие гражданское воспитание в школе.
3. Каковы цели и задачи гражданского воспитания именно в подростковом возрасте?
4. Дайте характеристику основным компонентам гражданственности (правовой, патриотический, нравственный).

5. Назовите и охарактеризуйте основные формы гражданского воспитания во внеурочной деятельности.
6. Какова роль классного руководителя в организации гражданского воспитания?
7. Какие интерактивные методы эффективны для формирования гражданской позиции у подростков?
8. Как организовать социальный проект в школе? Опишите этапы.
9. Как использовать школьное самоуправление для гражданского воспитания?
10. Разработайте план-конспект беседы на тему «Что значит быть гражданином?» для подростков.
11. Какие мероприятия способствуют формированию патриотизма у подростков?
12. Как организовать встречу с ветеранами или представителями военных профессий?
13. В чём особенности формирования правовой культуры у подростков?
14. Как провести дебаты на актуальную общественно-политическую тему в классе?
15. Как воспитать у подростков уважение к государственной символике?
16. Какие методы работы способствуют формированию толерантности?
17. Как организовать волонтерский отряд в школе?
18. Как противостоять проявлениям экстремизма и ксенофобии в подростковой среде?
19. Как формировать медиаграмотность и критическое мышление у подростков?
20. Как проводить работу по профессиональной ориентации как элементу гражданственности?
21. Какова роль семьи в гражданском воспитании подростка? Формы работы с родителями.
22. Как привлечь общественные организации к работе по гражданскому воспитанию?
23. Как использовать возможности музея или библиотеки для гражданского воспитания?
24. Как организовать экскурсию патриотической направленности?
25. Что такое кибергражданственность и как её формировать?
26. Как использовать социальные сети для гражданского просвещения подростков?
27. Как организовать мероприятие, посвящённое Дню народного единства?
28. Как провести урок или классный час, посвящённый Дню Конституции?
29. Каковы особенности организации краеведческой работы с подростками?
30. Как воспитать экологическую ответственность у подростков?
31. Каковы критерии и показатели сформированности гражданских качеств у подростков?
32. Назовите методы диагностики уровня гражданской воспитанности.
33. Каковы возможные риски и трудности в организации гражданского воспитания?
34. Как оценить эффективность проведённого гражданско-патриотического мероприятия?
35. Опишите портрет подростка с высоким уровнем гражданской воспитанности.

4.2.4. Типовые задания к зачету

Задания закрытого типа

Задание 1. Какая характеристика наиболее точно отражает современную российскую трактовку патриотизма в гражданском воспитании?

- 1) Безусловная поддержка государственной власти
- 2) Активная гражданская позиция и ответственность за развитие страны
- 3) Преимущественное изучение военной истории
- 4) Критическое отношение к историческому прошлому

Комбинированные задания

Задание 1. Какие методы помогут выявить ожидания родителей от программ гражданского воспитания?

- 1) Фокус-группы с родителями разных социальных групп
- 2) Онлайн-опросы с рейтинговыми шкалами
- 3) Анализ обращений в управляющий совет школы
- 4) Экспертные интервью с учителями
- 5) Дневники наблюдений за семейным воспитанием

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какие черты характеризовали российский патриотизм в период глобализации?

- 1) Возрождение национальных символов
- 2) Критика западных ценностей
- 3) Интеграция в международные организации
- 4) Акцент на военно-спортивном воспитании
- 5) Поддержка мультикультурализма

Задания открытого типа

Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как вы можете использовать урок истории, литературы или обществознания для формирования гражданской позиции? Приведите пример на основе одной из тем школьной программы.

4.2.5. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Приложение

Технологическая карта дисциплины (для очной формы обучения)

Преподаватель:	Киселев А.А., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики	
Дисциплина:	Организация гражданского воспитания подростков	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	1	Семестр: 1
Количество часов:	лекций: 12 практических занятий: 16 СРС: 80	
Форма промежуточной аттестации:	зачет	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Практическое задание	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности»	
Текущий контроль	
Устный ответ	15
Практическое задание	15
Модуль 2. «История России периода складывания централизованного государства»	
Текущий контроль	
Устный ответ	15
Практическое задание	15
Промежуточная аттестация	
Зачет	40

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10
Участие в научном кружке	5
Участие в научной конференции	5

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Устный ответ	
Критерии	Баллы
80%- 100% материала	15
60% - 79% материала	9
0-59% материала	0

Практическое задание	
Критерии	Баллы
100% верных ответов	15
90%	13
80%	12
70%	10
60%	8
0%-50%	0

Ответ на зачете	
Критерии	
Содержание ответа соответствует заданному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки (встречаются несущественные фактические ошибки). Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Обучающийся самостоятельно демонстрирует уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами). Ответ четко структурирован, части ответа логически взаимосвязаны. Обучающийся умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал.	зачтено
Содержание ответа не соответствует заданному вопросу или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, допущено много ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и	не зачтено,

т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя	
---	--

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,

протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.